

Е.В. Волкова, А.В. Тарасова, Н.Б. Фомина

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 класс

Тематические проверочные работы



Москва

Издательство «Интеллект-Центр»

2020

УДК 373.167.1:001
ББК 9я721
В67

Рецензенты:

О.П. Клементьева – заместитель директора по УВР ЧОУ «Аметист»,
учитель начальных классов;

О.Д. Растегаева – методист ГБОУ Школа № 2097, отличник народного просвещения

Волкова, Е.В.

В67 Русский язык. 4 класс. Тематические проверочные работы : [учебное пособие] / Е.В. Волкова, А.В. Тарасова, Н.Б. Фомина. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 72 с.

ISBN 978-5-907157-98-9

Пособие «Тематические проверочные работы» предназначено для оценки уровня освоения планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе начальной школы. Материалы пособия сформированы с учётом требований ФГОС, содержат контролируемые элементы содержания стандарта по каждой теме. Учебные задания ориентированы не только на оценку освоения предметных результатов обучения, но и на подготовку к решению этих заданий в логике международных исследований качества образования.

УДК 373.167.1:001
ББК 9я721

При оформлении издания использовано изображение из фотобанка «Лори»

Генеральный директор М.Б. Миндюк
Научный руководитель Проекта Н.Б. Фомина
Редактор Д.П. Локтионов
Художественный редактор Е.Ю. Воробьёва
Компьютерная вёрстка и макет Е.В. Лупенко
Художник А.А. Горбунова

Подписано в печать 10.03.2020. Формат 70x100/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 4,5.
Тираж 3000 экз. Заказ №

ООО «Издательство «Интеллект-Центр»
125445, г. Москва, ул. Смольная, д. 24А, этаж 7, пом. I, ком. 14

ISBN 978-5-907157-98-9

© ООО «Издательство «Интеллект-Центр», 2020
© Е.В. Волкова, А.В. Тарасова, Н.Б. Фомина, 2019

ВВЕДЕНИЕ¹

Пособие «Русский язык. 4 класс. Тематические проверочные работы» предназначено для оценки результатов освоения образовательной программы по русскому языку в 4 классе начальной школы. Предлагаемые тестовые задания позволяют оценить уровень освоения планируемых результатов обучения как после изучения каждой темы (тематическая проверочная работа), так и по завершении учебного года (итоговая проверочная работа).

В пособии есть материалы для учителя, в которых содержится подробная характеристика каждого теста: планируемый результат обучения (в виде определённого кода²), тип и уровень сложности каждого задания, а также примерное время его выполнения. Помогут учителю и верные ответы, которые находятся в этом плане.

Все задания соответствуют планируемым результатам ФГОС, поэтому могут применяться и при работе с различными УМК.

Особенностью этого пособия является ориентация предлагаемых заданий не только на Стандарт 2020, но и на методологию международных исследований качества подготовки обучающихся (PIRLS). Эти задания позволяют определить уровень читательской грамотности учащихся. Проведённые научные исследования показывают, что учебные достижения учащихся основной и средней школы существенно зависят от качества чтения и понимания текста выпускников начальной школы.

Предлагаемое пособие позволит своевременно провести коррективную образовательного процесса, а значит, решить проблему повышения качества читательской грамотности в школах России.

Желаем успехов!

**Фомина Н.Б., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ПТНО
института непрерывного образования МГПУ,
научный руководитель Проекта
«Тематические проверочные работы для начальной школы»
Издательства «Интеллект-Центр»**

¹ Для учителей и родителей.

² Цифровое обозначение планируемого результата в новой редакции ФГОС начальной школы.

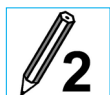
Пояснения для выполнения работ

ПРИМЕР 1



В каком предложении говорится о зиме? Рядом с примером 1 нарисован карандаш, около которого стоит цифра 1. Это значит, что ты можешь получить один балл за ответ на этот вопрос.

ПРИМЕР 2



Почему слово «Ромашка» написано в предложении с заглавной буквы?

Рядом с примером 2 нарисован карандаш, около которого стоит цифра 2. Это значит, что ты можешь получить два балла за ответ на этот вопрос.

Условные обозначения:



– гласный звук



– согласный твёрдый звук



– согласный мягкий звук



– согласный звонкий звук

Например,



КОНЬКИ



ТЕМАТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1 «ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

1. Прочитай предложения. В каком варианте за повествовательным предложением следует побудительное?

Отметь знаком ✓ верный ответ.

А Подарите мне красивую ракушку! Мой брат любит собирать морские ракушки.

Б Вид необычных морских ракушек приводит меня в восторг. Напиши, пожалуйста, об этом удивительном чуде небольшое сообщение.

В Оля и Наташа рисовали фантастические узоры в виде морских ракушек. Какая красота!

Г Поднеси морскую ракушку к уху. Ты слышишь «шум моря»?



2. Прочитай.

1. Штормит море.

2. Море плескалось у самых ног.

3. Грозное море бушевало гигантскими волнами.

4. Море бушевало.

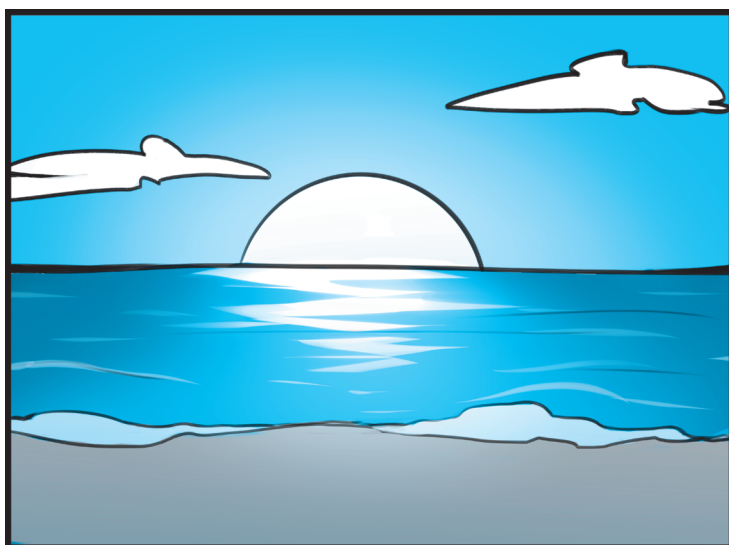
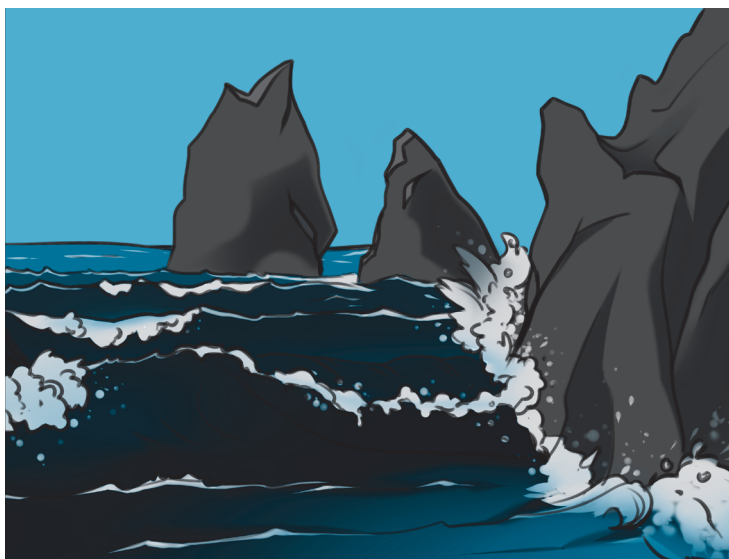
Отметь знаком ✓ строку, в которой указаны номера ВСЕХ НЕРАСПРОСТРАНЁННЫХ предложений.

А 1, 2

Б 3, 4

В 1, 4

Г 2, 3



3. Прочитай.

Отметь знаком ✓ предложение с однородными членами.

А К вечеру шторм на море утих.

Б Волны оставили на песке нити зелёных водорослей.

В Ребята пришли на песчаный пляж.

Г Они плавали в море, брызгались, играли.

4. Прочитай. В каком предложении все сказуемые являются однородными членами предложения? Отметь знаком ✓ верный ответ.

А Фёдор смотрел на море, слушал шум волны и мечтал о путешествии.

Б Фёдор любовался прекрасным видом отражения солнца в морской волне.

В Фёдор и Клавдия сидели на берегу моря.

Г Фёдор рисовал высокие волны и крутой берег.

5. Прочитай. Отметь знаком ✓ предложение, в котором запятые между однородными членами расставлены НЕВЕРНО.

А Мне приятно сидеть на берегу моря, смотреть в голубую даль.

Б Дети строили из мокрого песка фигурки, башенки, и замки.

В Корабль сел на мель вблизи коралловых рифов и островов.

Г Сегодня море было спокойным, ласковым.

6. Прочитай.

1. Россия стала одной из первых стран – участниц олимпийского движения.
2. Сильный ветер не позволил провести соревнования сёрфингистов.
3. Парусный спорт покорила сердца многих людей по всему миру.
4. Особой известностью и популярностью пользуются морские яхтенные регаты.

Отметь знаком ✓ букву верного ответа с номерами предложений, в составе которых есть предлоги.

А 1, 2

Б 3, 4

В 1, 4

Г 1, 3

7. Прочитай.

Отважный пловец устремляется на гребень волны и встаёт на доске в полный рост. Ловко управляет он своим спортивным снарядам, стремительно несётся по поверхности движущейся волны, окружённый потоками kloкочущей пены. Сёрфинг – это очень ... и ... вид спорта.

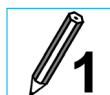
Дополни предложение однородными членами.

1. спокойный
2. экстремальный
3. скучный
4. командный
5. активный

Запиши номера подходящих слов. Определи тип текста. Запиши.



Ответ: _____, _____.



Какие слова в тексте показывают мастерство спортсмена-сёрфера? Выбери и поставь ✓ в нужном столбике.

	согласен	не согласен
устремляется на гребень волны		
спокойно плавёт		
встает на доске в полный рост		
спортивным снарядам не умеет управлять		

8. Прочитай текст.

Яркое солнце светит у меня над головой. Отличная погода для морской прогулки! Я медленно иду к морю. Как оно прекрасно! Мне нравится смотреть на морской прибой. Нежные волны бьются о песчаный берег. Иду по кромке воды. Свежий морской воздух, тёплая вода и солнечная погода дарят мне ощущение радости. Какая красота!

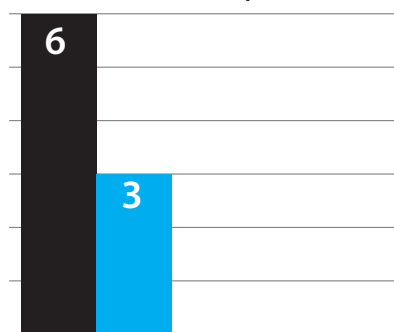


Рассмотри таблицу «Предложения по интонации» и запиши недостающие данные.

Предложения по интонации	
невосклицательные	
	3

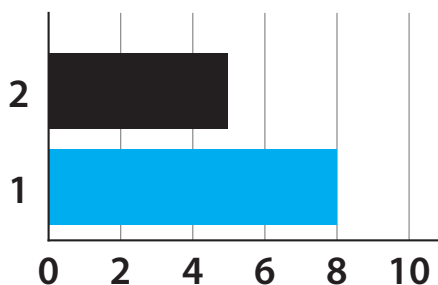
Рассмотри диаграммы. Выбери диаграмму, которая составлена на основе данных таблицы.

Характеристика предложений по интонации



1

Характеристика предложений по интонации



2

Запиши её номер _____.

Какие слова в тексте показывают, что на море нет шторма? Запиши один пример.



Пример: _____.

9. Прочитай.

- А) Ученье ... труд к счастью ведут.**
- Б) Доверяй, ... проверяй.**
- В) Готовь сани летом, ... телегу зимой.**
- Г) Глаза боятся, ... руки делают.**

Вставь в пословицы пропущенные союзы.
Ответ запиши в таблицу.



Ответ:

А	Б	В	Г

Найди предложение, в котором союз соединяет однородные подлежащие. Запиши грамматическую основу этого предложения.



Ответ: _____.

10. Прочитай. Придумай и запиши заголовок, соответствующий теме текста.



Было прекрасное июньское утро. Яркое солнышко слепило глаза. Радостно кричали чайки.

Но вдруг на горизонте появилась туча. Подул резкий ветер.

И вот уже скрылся последний луч солнца. Ветер злобно поднял волны. Всё выше и выше вздымалась облачная мгла. Приближался шторм. Штормовая волна поглощала все на своём пути.

Постепенно шторм затихал. Туча уползала за горизонт. Показалось солнышко, и небо просветлело. Над волной снова появились белокрылые чайки.

Найди в тексте нераспространённое предложение и подчеркни в нём главные члены.

Расположи события в той последовательности, как они были описаны в тексте. Впиши цифры в клетки. Первая цифра уже стоит в нужной клетке.

подул ветер

появилась туча

появились чайки

приближался шторм

кричали чайки



Ответ: _____.